

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome da instituição: Centro de Educação Infantil Professora Erna Anna Trapp

Endereço: Rua Erwin Manske, nº 5517 – Vila Itoupava – Blumenau/SC.

Etapa atendida: Educação Infantil - 0 a 6 anos

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Total de estudantes e turmas atendidas conforme último Censo Escolar

Conforme o Censo Escolar 2025, o CEI possuía 112 crianças matriculadas, distribuídas em oito turmas, atendendo crianças de 0 a 6 anos.

Número de profissionais pedagógicos, administrativos e operacionais

De acordo com o Sistema de Gestão Escolar os profissionais são:

- **Profissionais pedagógicos:** 18 professores e 2 professores de apoio.
- **Profissionais administrativos:** 1 secretária, 1 coordenadora pedagógica e 1 diretor escolar.
- **Profissionais operacionais:** 1 agente de vigilância, 1 zelador, 1 lavadeira, 2 serventes gerais e 2 cozinheiras.

Fila de espera conforme Fila Única e Sistema de Gestão Escolar

Conforme dados do Fila Única no mês de agosto de 2026 possui 10 crianças na fila de espera, a maioria para turma de 0 a 1 ano.

Perfil da comunidade

O CEI está inserido na comunidade da Vila Itoupava, atendendo também famílias de localidades próximas. A comunidade apresenta características culturais e históricas próprias, com presença significativa da cultura de origem germânica, constituindo uma potencialidade para a valorização dos saberes, costumes e manifestações culturais locais.

A parceria entre instituição e famílias constitui um aspecto relevante para o desenvolvimento das crianças. Embora existam diferentes formas de participação, o diagnóstico identifica como necessidade a ampliação da participação das famílias nos processos institucionais, fortalecendo os espaços de escuta, diálogo e participação.

Indicadores educacionais e acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento

Por atender à Educação Infantil, indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono escolar e distorção idade/ano não se aplicam à instituição da mesma forma que às demais etapas da Educação Básica. Nessa etapa, o acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças ocorre de forma contínua, por meio de observação, registros, documentação pedagógica e avaliações institucionais, que subsidiam o planejamento e o replanejamento das práticas pedagógicas.

No CEI, o acompanhamento do desenvolvimento das crianças ocorre por meio das observações, registros e documentação pedagógica produzidos no cotidiano, articulados ao planejamento e à avaliação formativa. O diagnóstico identifica como aspecto a ser qualificado o fortalecimento desses instrumentos, de modo que contribuam cada vez mais para o acompanhamento do percurso individual das crianças e para a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP

De acordo com os resultados do SIMAIP 2025, na dimensão Gestão Escolar, os dados reforçam que uma gestão democrática, transparente e pautada no respeito ético é a base para o cumprimento da missão institucional. Evidencia-se a necessidade de fortalecer os canais de comunicação e a transparência na prestação de contas dos recursos financeiros (sejam repasses municipais, verbas federais como o PDDE ou contribuições da comunidade), assegurando a visibilidade das ações realizadas pela Associação de Pais e Professores (APP) e pelo Conselho Escolar (CONSES).

Além disso, os resultados apontam a importância de ampliar a rede de apoio externa — como parcerias com a Unidade Básica de Saúde e equipamentos locais — e de cultivar um clima organizacional ético e harmonioso, embasado na legislação vigente e focado na garantia dos direitos e no bem-estar integral das crianças.

Na dimensão Pedagógica, a avaliação do Simaip reforça o compromisso da instituição com o desenvolvimento integral das crianças em todas as etapas da infância. Evidencia-se a relevância de qualificar continuamente o fazer pedagógico por meio do uso intencional e

formativo do período de Hora Atividade (H.A.), promovendo cursos, formações e aprofundamento teórico para os docentes.

Por outro lado, os dados apontam a necessidade de aprimorar o acompanhamento às crianças com dificuldades de aprendizagem, neurodivergências ou transtornos, demandando maior articulação com equipes multidisciplinares e formações voltadas à inclusão prática. Além disso, destaca-se a importância de manter a documentação pedagógica viva, tendo o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como documento norteador de todas as práticas da unidade. Na dimensão Espaço Físico e Ambiente, ressalta que a qualidade do espaço físico, a limpeza e um ambiente acolhedor são pilares essenciais para a Educação Infantil, atuando diretamente como suporte às propostas pedagógicas. A instituição destaca-se por possuir uma ampla área externa que enriquece as experiências e vivências das turmas.

Os dados indicam a necessidade de manutenção contínua, conservação e ampliação dos ambientes existentes. Como os investimentos estruturais nem sempre são integralmente cobertos pela mantenedora (Prefeitura Municipal de Blumenau), evidencia-se a importância da parceria com a APP e o CONSES para a captação de recursos por meio de eventos e contribuições. Além disso, aponta-se a relevância de manter o acompanhamento rigoroso do serviço de limpeza e zeladoria terceirizado, garantindo a higienização e organização constante dos espaços.

Síntese diagnóstica

A análise dos dados nessas três dimensões fundamentais evidencia necessidades, fortalezas e direcionamentos estratégicos para a instituição:

Gestão Escolar

- **Potencialidades:** Existência de práticas consolidadas de transparência nas informações, repasses e prestação de contas dos recursos da APP, CONSES e PDDE; valorização do respeito, da ética e das relações interpessoais orientadas pelas diretrizes e resoluções da Secretaria de Educação.
- **Necessidades:** Incentivar e engajar continuamente a comunidade escolar a participar ativamente da APP e do CONSES; dar maior visibilidade às ações dos órgãos colegiados; buscar parcerias externas com o posto de saúde e entidades locais.

Gestão Pedagógica

- **Potencialidades:** Foco no desenvolvimento integral e na qualidade da aprendizagem na infância; valorização do tempo de Hora Atividade para a ampliação de conhecimentos, formações e aprimoramento dos professores; alinhamento constante ao PPP da instituição.
- **Necessidades:** Aprimorar o acompanhamento às crianças com dificuldades e transtornos; buscar formações específicas em Hora Atividade voltadas para a inclusão; obter maior suporte de equipes multidisciplinares; revisar a documentação pedagógica periodicamente.

Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente

- **Potencialidades:** Ampliar a área externa com potencial para propostas pedagógicas; ambiente limpo e acolhedor; manutenção de diálogo constante com a empresa terceirizada de limpeza e zeladoria.
- **Necessidades:** Reorganizar a área externa, como a adequação do parque de britas e criação/cercamento de um espaço para crianças menores; recuperar o gramado afetado por obras e dar continuidade à restauração das margens do córrego na trilha do CEI; adquirir mobílias adequadas para as salas de aula (organização de brinquedos e mochilas); captação de recursos via eventos e contribuições para custear melhorias não cobertas pela mantenedora.

3. OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma gestão escolar democrática, participativa, ética e transparente, articulando as dimensões administrativa, pedagógica e de espaço físico e ambiente, de modo a qualificar as condições de cuidado, aprendizagem, bem-estar e desenvolvimento integral das crianças e fortalecer a participação da comunidade escolar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando a participação dos profissionais, das famílias, da APP e do Conselho Escolar nos processos institucionais.
2. Aprimorar a comunicação e a transparência institucional, fortalecendo o diálogo com as famílias e a divulgação das informações, decisões e ações do CEI.

3. Qualificar as práticas pedagógicas, fortalecendo o planejamento, a documentação pedagógica, a avaliação formativa, as práticas inclusivas e as experiências que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

4. Fortalecer o desenvolvimento profissional da equipe, articulando a formação continuada às necessidades identificadas no cotidiano pedagógico.

5. Valorizar a cultura, os saberes e as características da comunidade local, fortalecendo sua presença nas experiências e relações desenvolvidas no CEI.

6. Qualificar os espaços internos e externos como ambientes educativos, assegurando condições de segurança, organização, acolhimento, acessibilidade e ampliação das possibilidades de interação, brincadeira, exploração e aprendizagem.

5. JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão Escolar do Centro de Educação Infantil Professora Erna Anna Trapp parte das características e necessidades identificadas no diagnóstico institucional, considerando as especificidades da Educação Infantil e o compromisso com o desenvolvimento integral das crianças. A instituição apresenta como potencialidades a valorização das interações e brincadeiras, a construção de um ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e educativo e a busca pelo fortalecimento da parceria entre instituição, famílias e comunidade. Ao mesmo tempo, identifica-se a necessidade de ampliar a participação das famílias nos processos institucionais, fortalecer os espaços de escuta e diálogo e qualificar continuamente as práticas pedagógicas, o planejamento, a documentação e os processos de avaliação formativa. Nesse contexto, o Plano propõe a continuidade das práticas já desenvolvidas e o aprimoramento dos aspectos que demandam maior atenção, buscando fortalecer a gestão democrática, a participação da comunidade escolar, o trabalho pedagógico e a qualificação dos espaços e ambientes da instituição. A proposta fundamenta-se na construção coletiva da gestão, no diálogo, na escuta, na transparência e na corresponsabilidade, articulando as diferentes dimensões da instituição em favor de condições cada vez mais adequadas para o cuidado, a aprendizagem, o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações deste Plano de Gestão foram organizadas considerando as dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP e estão diretamente relacionadas ao diagnóstico apresentado.

6.1 Gestão Escolar

Meta 1: Ampliar a participação das famílias, dos profissionais, da APP e do Conselho Escolar nos processos de acompanhamento, discussão e decisão da instituição.

Ações: Fortalecer os espaços coletivos de participação; incentivar a participação da APP e do Conselho Escolar; promover reuniões, momentos de diálogo e atividades que favoreçam a aproximação das famílias; dar retorno às contribuições apresentadas pela comunidade.

Indicadores: Número de reuniões e espaços coletivos realizados; registros de participação; número de ações desenvolvidas com participação das famílias e dos órgãos colegiados.

Meta 2: Fortalecer a transparência na gestão dos recursos e nas decisões institucionais, ampliando o acesso da comunidade às informações do CEI.

Ações: Socializar informações sobre os recursos do PDDE, APP e demais recursos; divulgar investimentos e prestações de contas; compartilhar decisões e encaminhamentos; manter os documentos institucionais acessíveis.

Indicadores: Registros de prestação de contas e divulgação; documentos disponibilizados; registros de participação da APP e do Conselho Escolar nas decisões.

Meta 3: Qualificar a comunicação entre o CEI, as famílias e a comunidade, ampliando a visibilidade das ações e do trabalho desenvolvido pela instituição.

Ações: Manter os canais de comunicação utilizados; divulgar projetos, eventos e ações; compartilhar informações sobre o cotidiano; ampliar espaços de escuta e diálogo com as famílias.

Indicadores: Registros de comunicações realizadas; ações e projetos divulgados; registros de participação e retorno das famílias.

6.2 Gestão Pedagógica

Meta 1: Qualificar o planejamento e as práticas pedagógicas, ampliando a intencionalidade das experiências propostas às crianças e sua articulação com as especificidades da Educação Infantil.

Ações: Acompanhar os planejamentos; promover momentos de estudo e troca entre profissionais; realizar devolutivas sobre as práticas observadas; articular as propostas aos interesses e necessidades das crianças e aos eixos das interações e brincadeiras.

Indicadores: Registros de acompanhamento; planejamentos analisados; registros de devolutivas; evidências de articulação entre planejamento e práticas desenvolvidas.

Meta 2: Qualificar a documentação pedagógica e o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, utilizando os registros para orientar o planejamento e o replanejamento.

Ações: Fortalecer o uso de observações, registros e documentação pedagógica; analisar os registros produzidos; utilizar as informações para refletir sobre as práticas e planejar novas experiências; compartilhar com as famílias informações sobre o percurso das crianças.

Indicadores: Registros e documentações produzidos; evidências de utilização dos registros no planejamento; devolutivas às famílias.

Meta 3: Fortalecer o desenvolvimento profissional da equipe, articulando a formação continuada às necessidades identificadas nas práticas pedagógicas.

Ações: Incentivar a participação nas formações da SEMED e de outras instituições; organizar momentos de estudo e troca no CEI; socializar conhecimentos e experiências; relacionar os estudos às situações concretas do cotidiano.

Indicadores: Participação dos profissionais nas formações; registros dos momentos de estudo; temas trabalhados; evidências de articulação entre formação e prática.

6.3 Espaço físico e ambiente

Meta 1: Qualificar os espaços internos e externos do CEI, ampliando suas possibilidades de interação, brincadeira, exploração e aprendizagem.

Ações: Reorganizar os ambientes de acordo com as necessidades das crianças; ampliar as possibilidades de uso da área externa; adquirir brinquedos adequados para o parque de areia; reorganizar o espaço entre o refeitório e a sala dos professores; buscar mobiliários adequados às diferentes faixas etárias.

Indicadores: Número de espaços reorganizados ou qualificados; aquisições

realizadas; registros das experiências desenvolvidas nos ambientes.

Meta 2: Ampliar a utilização intencional dos espaços como parte das experiências pedagógicas, favorecendo autonomia, curiosidade, exploração, interação e participação das crianças.

Ações: Planejar a utilização dos ambientes; disponibilizar materiais de forma acessível; criar diferentes possibilidades de exploração; utilizar os espaços externos nas propostas pedagógicas; favorecer experiências de contato com a natureza.

Indicadores: Registros nos planejamentos; variedade de espaços utilizados; registros das experiências realizadas pelas crianças.

Meta 3: Fortalecer as condições de segurança, organização, conservação e sustentabilidade dos ambientes institucionais.

Ações: Realizar verificações periódicas dos espaços, brinquedos, móveis e equipamentos; encaminhar necessidades de reparo e substituição; desenvolver ações de uso responsável da água, energia e materiais; fortalecer experiências de cuidado com plantas e ambientes externos.

Indicadores: Registros das verificações e encaminhamentos; melhorias realizadas; ações de sustentabilidade desenvolvidas; registros das experiências de contato com a natureza.